

Informazioni:

Modalità di iscrizione:

- **Ente:** Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'Uomo
- **Anno Accademico:** 2014-2015
- **Durata:** 12 mesi (1.500 ore, 60 CFU), presenza, on-line, studio individuale
- **Tassa Iscrizione:** € 2.500 (in 3 rate)
- **Scadenza Iscrizione:** **23 marzo 2015**
- **Partecipanti:** n. 25/50

Informazioni:

- <http://www.unisalento.it/web/guest/master>
- **Direzioni Scientifica:** Prof. Luigino Binanti
- **Direzione Didattica e Relazioni Internazionali:** Prof. Piergiuseppe Ellerani/Dott.ssa Laura Martucci
- **Segreteria Organizzativa e Amministrativa:** Dott.ssa Francesca DeVitis, +39 0832 29 4748 email francesca.devitis@unisalento.it

Sede delle Lezioni:

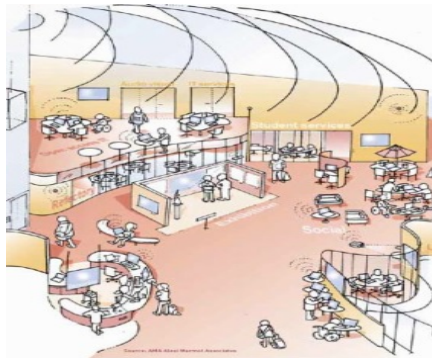
- In presenza: **Lecce**, Università degli Studi, Palazzo Codacci-Pisanelli
- On line: **ambiente web dedicato** e video-conferenze

Modalità di erogazione delle lezioni:

- Forma mista, con sessioni in presenza e on line (ambiente web)

Servono idee anche per consolidare le 60mila scuole a rischio sparse per l'Italia. Alle nostre periferie occorre un enorme lavoro di rammendo, di riparazione. Parlo di rammendo, perché lo è veramente da tutti i punti di vista, idrogeologico, sismico, estetico. Ci sono dei mestieri nuovi da inventare legati al consolidamento degli edifici, microimprese che hanno bisogno solo di piccoli capitali per innescare un ciclo virtuoso. C'è un serbatoio di occupazione. Consiglio ai giovani di puntarci: start up con investimenti esigui e che creano lavoro diffuso.

(Renzo Piano, 2014, La Domenica del Sole 24 Ore, 26 gennaio 2014)



...per immaginare questi mutamenti spaziali e simbolici ci vuole uno sguardo capace di andare oltre le abitudini quotidiane. Ci vuole un po' di spirito visionario, che forse potrebbe essere alimentato da un incontro sul campo di ottiche e professionalità diverse. Scambiarsi idee tra educatori e architetti potrebbe produrre proposte interessanti e si potrebbero coinvolgere anche i bambini e i ragazzi, a patto che siano chiamati a partecipare non solo in modo formale o retorico nel ripensare in modo radicale spazi che, con il crescere dell'età, i giovani abitano con sempre maggiore estraneità. Sì, perché è proprio l'abitare gli spazi educativi il tema che andrebbe messo all'ordine del giorno.

(Franco Lorenzoni, 2014, La Domenica del Sole 24 Ore, 16 marzo 2014)

Master I Livello – 2014/2015

Consulente pedagogico per la progettazione di nuovi spazi educativi

I Edizione

D.R. 1130 del 29 ottobre 2014 -



IL MASTER: PRESENTAZIONE



L'apprendimento e lo sviluppo delle competenze sono sempre più correlate all'ambiente nel quale si esplicano le attività proposte. La necessità di

apprendere, richiede una profonda revisione sia delle scuole che di tutti gli spazi educativi. Le recenti normative sull'adeaua-



mento dell'edilizia scolastica apre la rilevante questione di capacitare gli spazi ad essere non solo scatole trasmissive ma luoghi generativi di scambi e di opportunità, dove il rammendo con il territorio - il luogo nel luogo - emerge come necessario per dilatare le possibilità di cambiamento. L'acquisizione dei saperi richiede oggi infatti un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità. Una nuova professionalità viene richiesta a chi progetta e organizza intenzionalmente quei luoghi, abitati

PROFILO PROFESSIONALE

La prima edizione del Master di I livello, specializzerà un profilo professionale che conosce le teorie dell'apprendimento innovative, integra le ricerche su modelli didattici più efficaci ed è in grado di orientare dal punto di vista pedagogico la progettazione di spazi educativi, costruiti secondo nuove e armoniche concezioni che permettono di sviluppare capacità in nuovi ambienti di apprendimento con l'uso di materiali e arredi adeguati. Il profilo professionale è in grado di gestire processi partecipativi e di leadership che coinvolgono stakeholders e di utilizzare forme adeguate di valutazione dei processi. In tal senso diverrà una figura professionale in grado di rispondere alle recenti prospettive governative presentate sull'innovazione e adeguamento degli spazi educativi.



PIANO FORMATIVO

Aree	Ore	Titolo Modulo
Introduzione		Seminario di presentazione e avvio corso. Alcuni esempi di scuole innovative: le nuove frontiere degli spazi per capacitare
Teorie apprendimento, capacitazione, ergonomia	76	Contesti capacitanti: Human Development Approach e Capability Approach Ricerche e teorie dell'apprendimento: prospettive attuali per la progettazione dei contesti di apprendimento Metodologie attive per l'apprendimento e la formazione capacità interne e competenze: spazi della scuola laboratorio Ergonomia dell'apprendimento: come le tecnologie modificano spazi, ambienti e apprendimenti Seminario conclusivo modulo
Nuovi Indirizzi legislativi e modelli di progettazione	85	La linee guida del Ministero Le linee guida della Provincia Autonoma di Bolzano Progettare gli spazi educativi: il punto di vista degli architetti Progettare gli spazi educativi: il punto di vista degli ingegneri Progettare gli spazi educativi: il punto di vista di dirigenti e insegnanti Progettare gli spazi educativi: il punto di vista degli operatori culturali Arredare per l'apprendimento Seminario conclusivo modulo
Processi di progettazione partecipativa	53	Processo di progettazione partecipata: architettura e pedagogia Le fasi di progettazione partecipata: come, quando, perché co-progettare con docenti, insegnanti, studenti Gestione dei processi partecipativi Seminario conclusivo modulo
Case History: esperienze di architetture per l'apprendimento	68	Alcune scuole innovative in Italia Alcune scuole innovative internazionali Esempi e testimonianze di progettazione partecipata in Italia ed estero Laboratorio di documentazione digitale delle esperienze
Tirocinio	250	Tirocinio presso scuole, biblioteche, spazi pubblici culturale
Project work	58	Project work di progettazione partecipata per valutazione finale Seminario conclusivo Master

Mod. Ore

Docenti del Master

I docenti del Master garantiscono un profilo internazionale sia per i temi trattati che per la loro provenienza, permettendo una specializzazione fondata su esperienza già in atto in altri paesi dell'Europa.

Tutoraggio

Le attività saranno seguite da tutor on-line e d'aula.
Sarà predisposta una piattaforma digitale per il Master, dalla quale sarà possibile accedere alle videoconferenze e alle attività di social network, nonché allo scambio e alla condivisione dei materiali del corso.